

## Raport școlar SELFIE

Scoala Gimnaziala nr. 1

Balcani

Nivel primar

SELFIE 2020-2021, sesiunea 1

## Cuprins

Rata de participare la chestionar, pe categorii de beneficiari.....	2
Analiza generala a domeniilor din chestionarul SELFIE.....	3
Analiza domeniilor, pe subcomponente, pe baza raspunsurilor celor trei categorii de participanti.....	6
Alte zone.....	19
Factori care impiedica utilizarea tehnologiei.....	21
Factori negativi pentru invatarea la distanta.....	22
Factori pozitivi pentru invatarea la distanta.....	23
Utilitatea activitatii de DPC.....	25
Incredere in utilizarea tehnologiei.....	27
Procentul de timp aferent utilizarii tehnologiei.....	28
Adoptarea tehnologiei.....	29
Utilizarea tehnologiei.....	30
Accesul elevului la dispozitivele din afara scolii.....	31
Cunostintele tehnice ale elevului.....	32
Analiza SWOT.....	35
Concluzii.....	37

# Cum se utilizează rezultatele

Raportul școlar SELFIE reunește și compară opiniile conducerea școlii, ale profesorii și ale elevilor din școala dumneavoastră. Ca un „selfie” real, informațiile colectate în SELFIE oferă școlii dumneavoastră un instantaneu al nivelului la care vă aflați în prezent în ceea ce privește strategia și practica în utilizarea tehnologiilor digitale pentru predare și învățare. Rezultatele din SELFIE pot contribui la inițierea unui dialog în cadrul comunității dumneavoastră școlare. Acesta poate constitui o bază solidă pentru a identifica și a discuta punctele forte și punctele slabe și pentru a crea un plan școlar cu privire la utilizarea tehnologiilor digitale în sprijinul învățării.

SELFIE poate fi utilizat anual, astfel încât să puteți urmări unde s-au înregistrat progrese și unde mai sunt necesare măsuri. Rezultatele SELFIE sunt disponibile numai pentru dumneavoastră și nimeni nu le poate accesa.

Atunci când analizați rezultatele raportului școlar SELFIE, ar trebui să luați în considerare dacă pentru anumite domenii sau enunțuri/întrebări există:

- Punctaje scăzute (mediile domeniilor aflate sub media generală);
- Punctaje ridicate (mediile domeniilor aflate peste media generală);
- Diferențe semnificative între punctajele diferitelor grupuri de utilizatori (diferențe mai mari de 1 punct între media per domeniu/întrebare oferită de un anumit tip de beneficiar (ex. responsabilii școlari) și media per domeniu/întrebare oferit de alt tip de beneficiar (ex. cadre didactice sau elevi).

Vă rugăm să rețineți că acest document pdf este un extras din rezultatele integrale obținute pentru școala dumneavoastră. Dacă doriți să analizați mai îndeaproape anumite aspecte sau enunțuri, consultați raportul online și descărcați orice diagramă de care aveți nevoie.

Dacă trebuie să consultați întrebările și afirmațiile din fiecare domeniu, vă rugăm să accesați secțiunea „Personalizarea chestionarelor” din tabloul de bord SELFIE, de unde puteți descărca lista completă de întrebări.

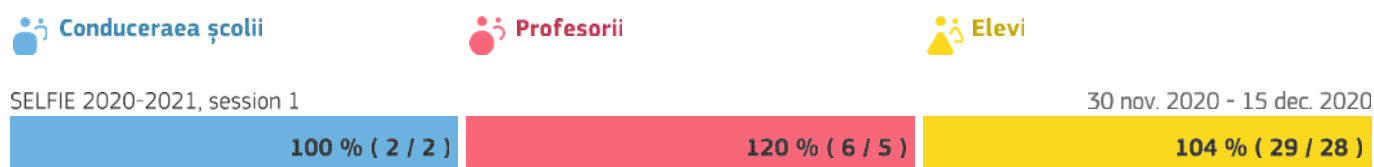
În acest raport sunt prezentate rezultatele exercițiului de autorefecție „SELFIE 2020-2021, session 1”.

## Rata de promovare

Instrumentul SELFIE vine in intampinarea nevoilor unitatilor de invatamant din domeniul pre-universitar, propunandu-si astfel sa le asiste in determinarea si imbunatatirea gradului de digitalizare reflectat de practicile educationale, strategia si infrastructura digitala a acestora. Pentru a putea indeplini acest obiectiv, chestionarul colecteaza raspunsuri in mod anonim, din partea a trei categorii de participanti: membri ai conducerii unitatii, profesori si elevi, urmand ca mai apoi sa permita formularea unui plan strategic de actiune pentru ca aspectele slab functionale sa fie imbunatatite.

In cazul Scolii Gimnaziale nr. 1 Balcani, la nivelul careia chestionarul SELFIE a fost diseminat, rata de participare aferenta nivelului educational primar, pentru fiecare dintre cele trei categorii de beneficiari (membrii conducerii unitatii, cadre didactice si elevi) a depasit pragul de 70%, asa cum reiese din graficul de mai jos. Astfel, rezultatele obtinute pot fi generalizate la nivelul intregului ciclu de invatamant pentru care a fost realizat raportul, in acest caz, ciclul primar.

Participarea responsabililor școlari, a cadrelor didactice și a elevilor la acest exercițiu de autorefecție a fost următoarea.



## Profiluri

Profilurile prezentate pentru această școală/societate sunt următoarele:



## Prezentare generală a domeniilor

Răspunsurile medii pentru fiecare grup (membri din conducerea școlii, cadre didactice și elevi) pentru fiecare dintre cele 8 domenii.

Domeniile evaluate prin chestionarul SELFIE și a caror analiză este derulată în continuare prin acest raport, sunt:

- ✓ Conducerea
- ✓ Colaboratori și membri ai rețelei
- ✓ Infrastructură și Echipamente
- ✓ Dezvoltare Profesională Continuă
- ✓ Pedagogie: Suport și Resurse
- ✓ Pedagogie: Implementarea în clasă
- ✓ Practici de Evaluare
- ✓ Competențele Digitale ale Elevilor

Realizând analiza domeniilor pornind de la mediile aritmetice calculate individual, putem concluziona faptul că cele mai mari valori, care depășesc media generală de 3.29, corespund domeniilor **Pedagogie: Suport și Resurse** (3.5), **Dezvoltare Profesională Continuă** (3.45), **Conducerea** (3.4), precum și pilonului referitor la **Colaboratori și membri ai rețelei** (3.37). La polul opus se situează domeniul **Practici de Evaluare**, cu o medie de 2.95, astfel este nevoie ca unitatea de învățământ să stabilească o strategie coerentă privitoare la utilizarea unor practici de evaluare inovative, puternic digitalizate, precum și centrate pe nevoile elevilor, în vederea generării unui proces didactic profund calitativ.

Domeniu	Media
<b>Conducerea</b>	<b>3.4</b>
<b>Colaboratori și membri ai rețelei</b>	<b>3.37</b>
<b>Infrastructură și Echipamente</b>	<b>3.3</b>
<b>Dezvoltare Profesională Continuă</b>	<b>3.45</b>
<b>Pedagogie: Suport și Resurse</b>	<b>3.5</b>
<b>Pedagogie: Implementarea în clasă</b>	<b>3.07</b>
<b>Practici de Evaluare</b>	<b>2.95</b>
<b>Competențele Digitale ale Elevilor</b>	<b>3.3</b>
<b>MEDIA GENERALĂ</b>	<b>3.29</b>

Efectuând mai departe o investigație a ariilor evaluate prin chestionarul SELFIE, pe categorii de participanți, se poate observa faptul că pentru unele dintre domeniile în cadrul cărora unitatea demonstrează o performanță foarte bună, putem identifica diferențe semnificative de opinie la nivelul categoriilor de beneficiari participanți. În acest sens, facem referire la pilonii **Pedagogie: Suport și Resurse**, **Conducerea** și **Colaboratori și membri ai rețelei**.

Astfel, urmărind pilonul **Pedagogie: Suport și Resurse**, cadrele didactice participante la cercetare reflectă o medie a răspunsurilor de 4, astfel au apreciat în mod deosebit faptul că sunt pregătite să utilizeze tehnologii și resurse digitale în procesul de predare-învățare, în timp ce membrii conducerii unității prezintă o medie de doar 3 în cadrul acestui domeniu.

Referitor la pilonul **Conducerea**, diferențele opiniilor respondenților sunt mai mici însă acestea tot există și este de menționat faptul că din perspectiva cadrelor didactice, unitatea de învățământ integrează

tehnologii digitale in procesul de predare prin procese de leadership centrate pe colaborare si inovare, media raspunsurilor oferite de profesori fiind de 3.8. Pe de alta parte, membrii conducerii unitatii detin o perspectiva diferentiata, furnizand o medie a raspunsurilor de doar 3.

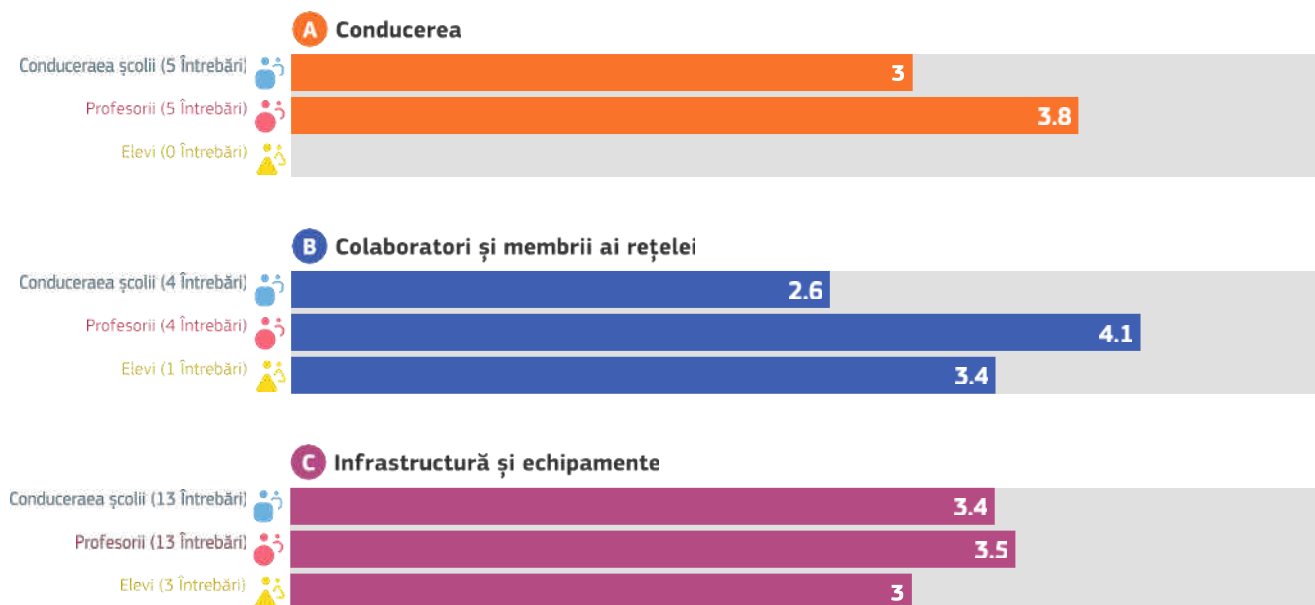
Analizand domeniul **Colaboratori si membri ai retelei**, cea mai favorabila perspectiva este cea oferita de cadrele didactice, care prezinta o medie de 4.1, devansand astfel atat media raspunsurilor conducerii unitatii (2.6), cat si pe cea a elevilor (3.4). Cu alte cuvinte, cadrele didactice considera in cea mai mare masura ca institutia de invatamant sustine o cultura care permite colaborarea si invatarea experientiala.

Din punctul de vedere al **Dezvoltarii Profesionale Continue**, un alt pilon cu performanta deosebita, cele doua categorii de respondenti eligibili pentru aceasta categorie, cadrele didactice si conducerea unitatii, au furnizat raspunsuri apropiate: 3.6, respectiv 3.3. Astfel, ambele categorii considera ca personalul didactic beneficiaza de cursuri de formare pentru a isi imbunatati predarea prin intermediul tehnologiilor digitale.

Un alt punct analizat in cadrul dimensiunii **Dezvoltarii Profesionale Continue (DPC)** este utilitatea practicilor implementate in acest pilon, a caror prezentare este realizata grafic in cadrul capitolului "Alte zone", subsectiunea "Utilitatea activitatii de DPC":

- ✓ dezvoltare profesionala prin cursuri, seminarii sau conferințe de tipul "față în față"
- ✓ cursuri online
- ✓ invatare prin colaborare
- ✓ vizite de studiu
- ✓ mentoring/coaching la nivelul unitatii
- ✓ invatare prin intermediul retelelor profesionale
- ✓ alte metode de training intern
- ✓ programe acreditate

In topul celor mai utile metode de dezvoltare profesionala continua se afla **programele acreditate** (cu o medie de 4.6), **invatarea prin colaborare** (4.5), **invatarea profesionala online** si **invatarea prin retele profesionale** (cu o medie de 3.8, fiecare). De asemenea, cadrele didactice participante la aceasta cercetare au considerat mentoratul/indrumarea la nivel intern ca fiind cea mai putin eficace metoda de dezvoltare profesionala continua, aceasta reflectand o medie de 3.



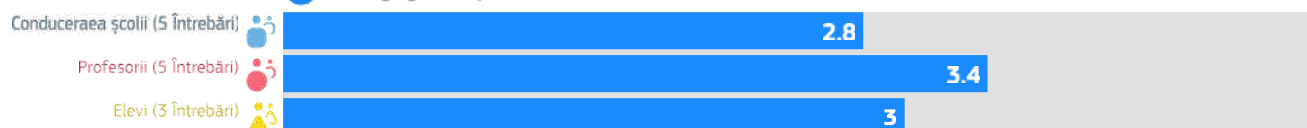
### D Dezvoltarea profesională continuă



### E Pedagogie: suport și resurse



### F Pedagogie: implementarea în clasă



### G Practici de evaluare



### H Competențe digitale ale elevilor



# Rezultate pe domenii

Răspunsurile medii pentru fiecare enunț/întrebare.

Pentru rezultate mai detaliate vă rugăm să consultați ghidul de interpretare SELFIE pentru fiecare item, regăsit aici: <https://selfie.scoaladevalori.ro/>

## A. Conducerea

## B. Colaboratori și membrii ai rețelei

## C. Infrastructură și echipamente

## D. Dezvoltarea profesională continuă

## E. Pedagogie: suport și resurse

## F. Pedagogie: implementarea în clasă

## G. Practici de evaluare

## H. Competențe digitale ale elevilor

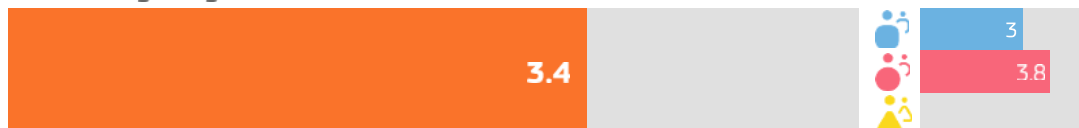
În această secțiune, raportul prezintă o analiză detaliată a situației domeniilor cuprinse în chestionarul SELFIE, pe subcomponente ale acestora, având ca punct de reper media fiecărui domeniu. Scopul acestei analize este identificarea acelor subcomponente asupra cărora unitatea de învățământ trebuie să revină spre a le îmbunătăți gradul de eficiență și a crește astfel capacitatea de digitalizare a instituției. De asemenea, sunt luate în considerare în acest sens răspunsurile furnizate de cele trei categorii de participanți: membrii conducerii unității, cadre didactice și elevi.

În cele ce urmează, raportul efectuează în primul rând o indicare grafică, pe fiecare domeniu, a valorilor de performanță a subcomponentelor. După indicarea grafică a situației subcomponentelor, la nivelul fiecăruia dintre cele 8 domenii SELFIE, capitolul își propune să realizeze o sumarizare atât a subcomponentelor plasate sub media domeniului la care aparțin și care pot fi astfel considerate deficitare, cât și a celor cu performanță crescută, care prezintă valori peste media domeniului. În acest sens, instrumentul utilizat este un tabel, în scopul prezentării informațiilor în mod succint și ușor de urmărit.

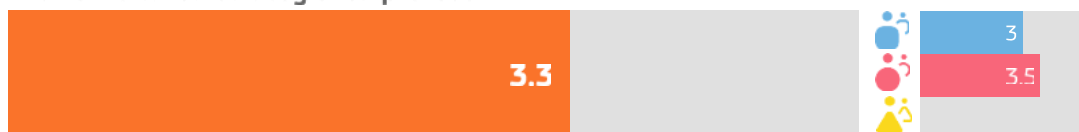
## A. Conducerea

Întrebările din acest domeniu se referă la rolul de lider în integrarea la nivel de școală a tehnologiilor digitale pentru predare și învățare.

### A1. Strategie digitală



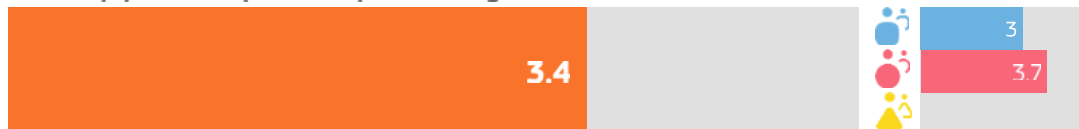
### A2. Dezvoltarea strategiei cu profesorii



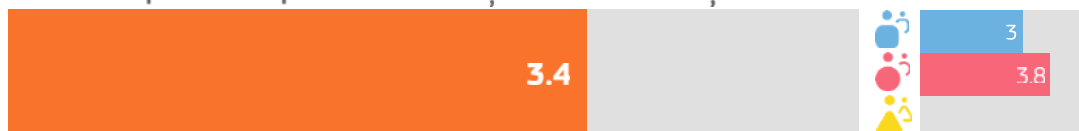
### A3. Modalități noi de predare



### A4. Timp pentru explorarea predării digitale



### A5. Norme privind drepturile de autor și acordarea licențelor



## B. Colaboratori și membrii ai rețelei

Acest domeniu se referă la măsurile pe care le pot avea în vedere școlile pentru a sprijini o cultură favorabilă colaborării și comunicării cu scopul de a face schimb de experiențe și de a învăța în mod eficace în interiorul limitelor organizaționale și dincolo de acestea.

### B1. Analiza progreselor



### B2. Discuție privind utilizarea tehnologiei



### B3. Parteneriate



### B4. \*Synergies for Remote Teaching and Learning



## C. Infrastructură și echipamente

Întrebările din acest domeniu se referă la infrastructură (de exemplu, echipamente, software, conexiune la internet). Existența unei infrastructuri adecvate, fiabile și sigure poate permite și facilita practicile inovatoare de predare, învățare și evaluare.

### C1. Infrastructură



### C2. Dispozitive digitale pentru predare



### C3. Acces la internet



### C5. Asistență tehnică



### C7. Protecția datelor



### C8. Dispozitive digitale pentru învățare



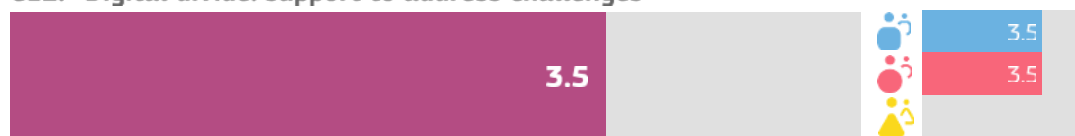
### C10. \*Devices for students



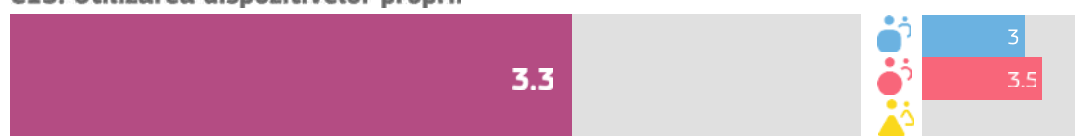
**C11. \*Digital divide: measures to identify challenges**



**C12. \*Digital divide: support to address challenges**



**C13. Utilizarea dispozitivelor proprii**



**C14. Spații fizice**



**C15. Tehnologii asistive**



**C16. Biblioteci/arhive online**



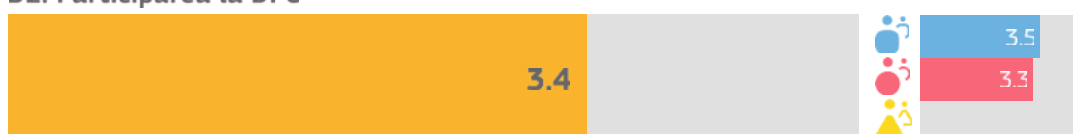
## D. Dezvoltarea profesională continuă

Întrebările din acest domeniu se leagă de modul în care școala sprijină dezvoltarea profesională continuă (DPC) a personalului la toate nivelurile. DPC poate sprijini dezvoltarea și integrarea unor noi modalități de predare și de învățare care valorifică tehnologiile digitale pentru rezultate mai bune de învățare.

### D1. Nevoile de DPC



### D2. Participarea la DPC



### D3. Schimbul de experiență



## E. Pedagogie: suport și resurse

Acest domeniu se referă la pregătirea în vederea folosirii tehnologiilor digitale pentru învățare prin actualizarea și inovarea practicilor de predare și de învățare.

### E1. Resurse educaționale online



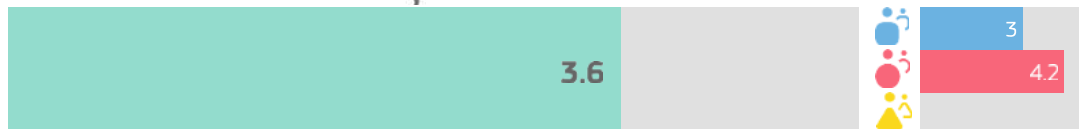
### E2. Crearea resurselor digitale



### E3. Utilizarea mediilor de învățare virtuale



### E4. Comunicare cu comunitatea școlară



### E5. Resurse educaționale deschise



## F. Pedagogie: implementarea în clasă

Acest domeniu se referă la punerea în aplicare în clasă a tehnologiilor digitale pentru învățare prin actualizarea și inovarea practicilor de predare și de învățare.

### F1. Personalizare în funcție de nevoile elevilor



### F3. Stimularea creativității



### F4. Implicarea elevilor



### F5. Colaborarea elevilor



### F6. Proiecte transversale didactice



## G. Practici de evaluare

Acest domeniu se referă la măsurile pe care școlile le pot lua în considerare pentru a trece de la o evaluare mai tradițională la un repertoriu mai larg de practici. Acest repertoriu ar putea include practici de evaluare bazate pe tehnologie care să fie centrate pe elev, personalizate și originale.

### G1. Evaluarea competențelor



### G3. Evaluare promptă



### G5. Autoevaluare privind procesul de învățare



### G7. Evaluare altor elevi



### G8. Evaluare digitală



### G9. Documentarea procesului de învățare



### G10. Utilizarea datelor pentru îmbunătățirea procesului de învățare



### G11. Aprecierea competențelor dezvoltate în afara școlii



## H. Competențe digitale ale elevilor

Întrebările din acest domeniu se referă la abilitățile, cunoștințele și atitudinile de care au nevoie elevii pentru a utiliza tehnologiile cu încredere, creativ și critic.

### H1. Comportament sigur



### H3. Comportament responsabil



### H5. Verificarea calității informațiilor



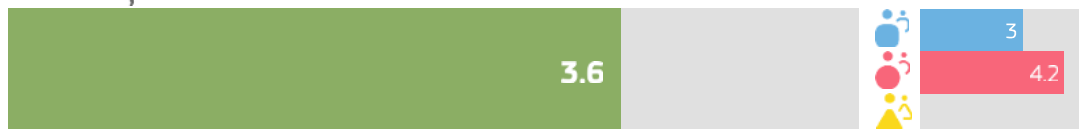
### H7. Citarea surselor



### H9. Crearea de conținut digital



### H10. Învățarea comunicării



### H12. Competențe digitale la toate materiile



### H13. Învățarea codării sau a programării



## H15. Rezolvarea problemelor tehnice



Domeniu	Media domeniului	Subcomponente cu performanta crescuta (peste media domeniului)	Subcomponente cu performanta deficitara (sub media domeniului)
Conducerea	3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strategia digitala</li> <li>✓ Modalitati noi de predare</li> <li>✓ Timp pentru explorarea predarii digitale</li> <li>✓ Norme privind drepturile de autor si acordarea licentelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Dezvoltarea strategiei cu profesorii</li> </ul>
Colaboratori si membri ai retelei	3.37	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analiza progreselor</li> <li>✓ Discutie privind utilizarea tehologiei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Parteneriate</li> <li>✗ Sinergii privind predarea si invatarea la distanta</li> </ul>
Infrastructură si Echipamente	3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Infrastructura</li> <li>✓ Dispozitive digitale pentru predare</li> <li>✓ Acces la internet</li> <li>✓ Protectia datelor</li> <li>✓ Dispozitive digitale pentru invatare</li> <li>✓ Dispozitive pentru elevi</li> <li>✓ Decalaj digital: Masuri pentru identificarea provocarilor</li> <li>✓ Decalaj digital: Sprijin pentru abordarea provocarilor</li> <li>✓ Utilizarea dispozitivelor proprii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Asistenta tehnica</li> <li>✗ Tehnologii asistive</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Spatii fizice</li> <li>✓ Biblioteci/arhive online</li> </ul>	
<b>Dezvoltare Profesională Continuă</b>	3.45	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nevoile de DPC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Participarea la DPC</li> <li>✗ Schimbul de experienta</li> </ul>
<b>Pedagogie: Suport și Resurse</b>	3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resurse educationale online</li> <li>✓ Crearea resurselor digitale</li> <li>✓ Comunicare cu comunitatea scolara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Utilizarea mediilor de invatare virtuale</li> <li>✗ Resurse educationale deschise</li> </ul>
<b>Pedagogie: Implementare a in clasă</b>	3.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalizare in functie de nevoile elevilor</li> <li>✓ Stimularea creativitatii</li> <li>✓ Implicarea elevilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Colaborarea elevilor</li> <li>✗ Proiecte transversale didactice</li> </ul>
<b>Practici de Evaluare</b>	2.95	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluare digitala</li> <li>✓ Evaluarea altor elevi</li> <li>✓ Documentarea procesului de invatare</li> <li>✓ Utilizarea datelor pentru imbunatatirea procesului de invatare</li> <li>✓ Aprecierea competentelor dezvoltate in afara scolii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Evaluarea competentelor</li> <li>✗ Evaluare prompta</li> <li>✗ Autoevaluare privind procesul de invatare</li> </ul>
<b>Competențele Digitale ale Elevilor</b>	3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comportament sigur</li> <li>✓ Comportament responsabil</li> <li>✓ Crearea de continut digital</li> <li>✓ Verificarea calitatii informatiilor</li> <li>✓ Invatarea comunicarii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Citarea surselor</li> <li>✗ Competente digitale la toate materiile</li> <li>✗ Invatarea codarii sau a programarii</li> <li>✗ Rezolvarea problemelor tehnice</li> </ul>



## **Alte zone:**

Informații suplimentare privind utilizarea tehnologiei în școala dumneavoastră

### **Factori care împiedică utilizarea tehnologiei**

**\*Factori negativi pentru învățarea la distanță**

**\*Factori pozitivi pentru învățarea la**

**distanță Utilitatea activității de DPC**

**Încredere în utilizarea tehnologiei**

**Procentul de timp**

**Adoptarea tehnologiei**

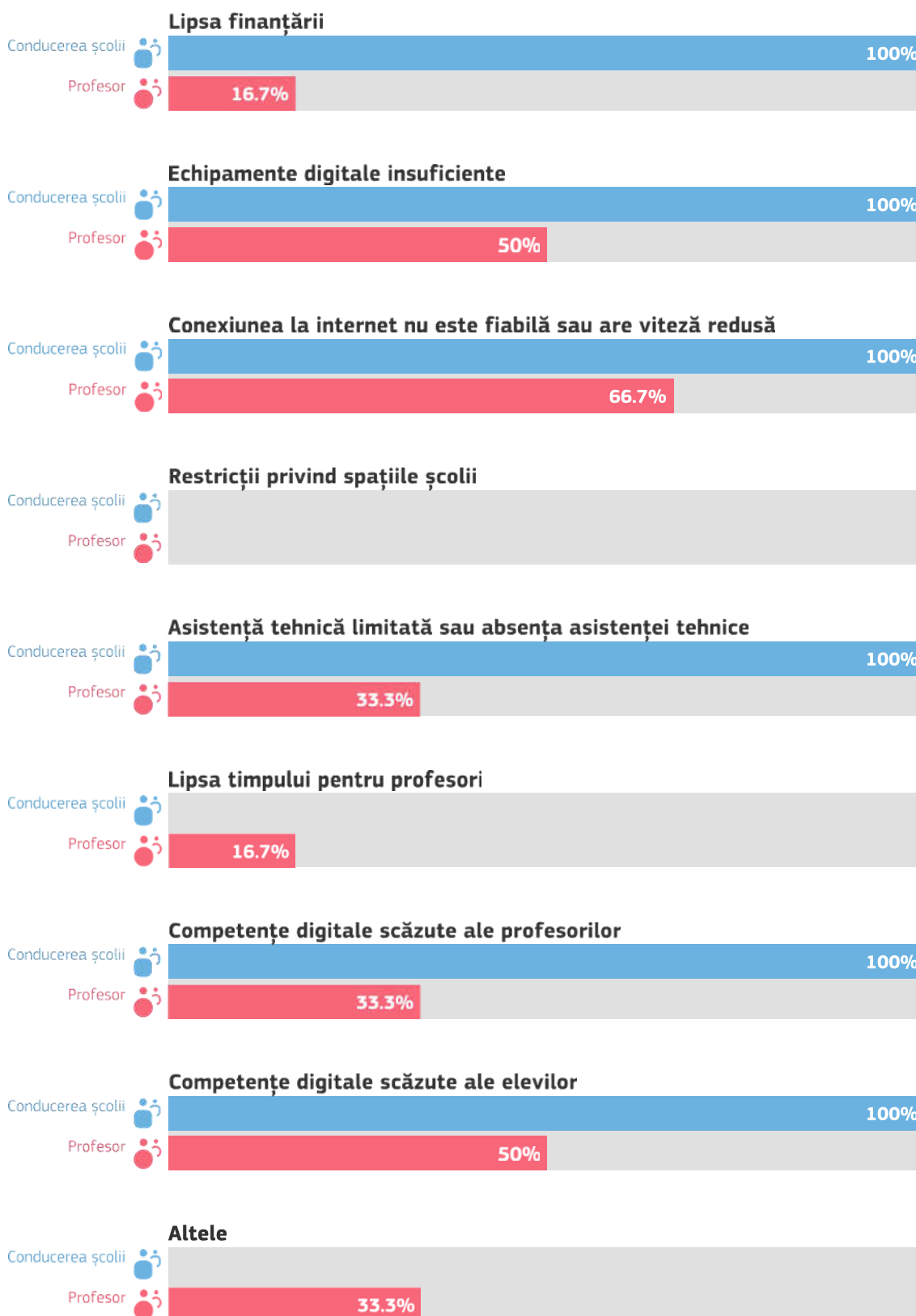
**Utilizarea tehnologiei**

**\*Accesul elevului la dispozitivele din afara școlii**

**\*Cunoștințele tehnice ale elevului**

## Factori care împiedică utilizarea

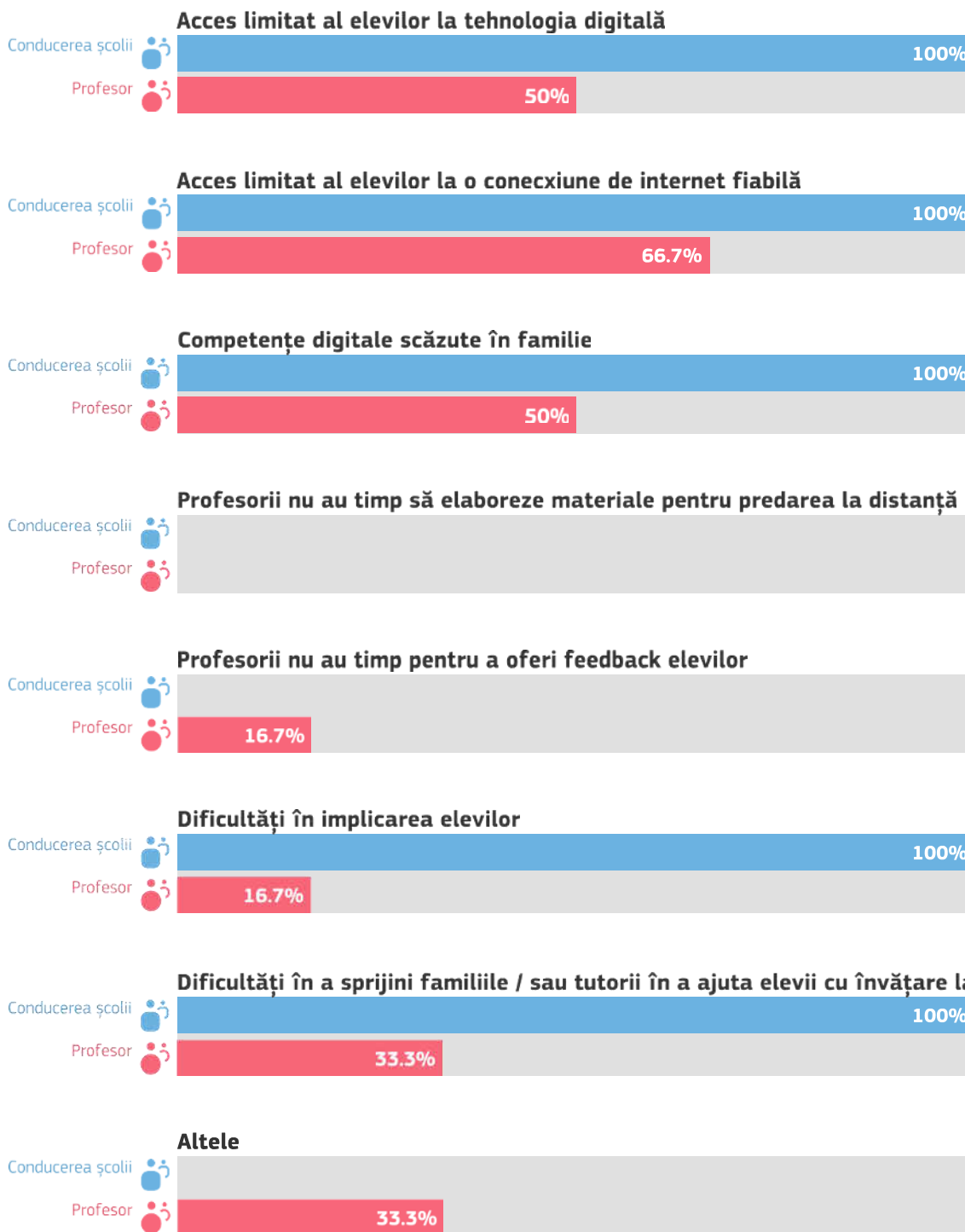
Predarea și învățarea folosind tehnologii digitale din școala dumneavoastră sunt afectate negativ de următorii factori?



2 Conducerea școlii  
6 Profesor

## \*Factori negativi pentru învățarea la

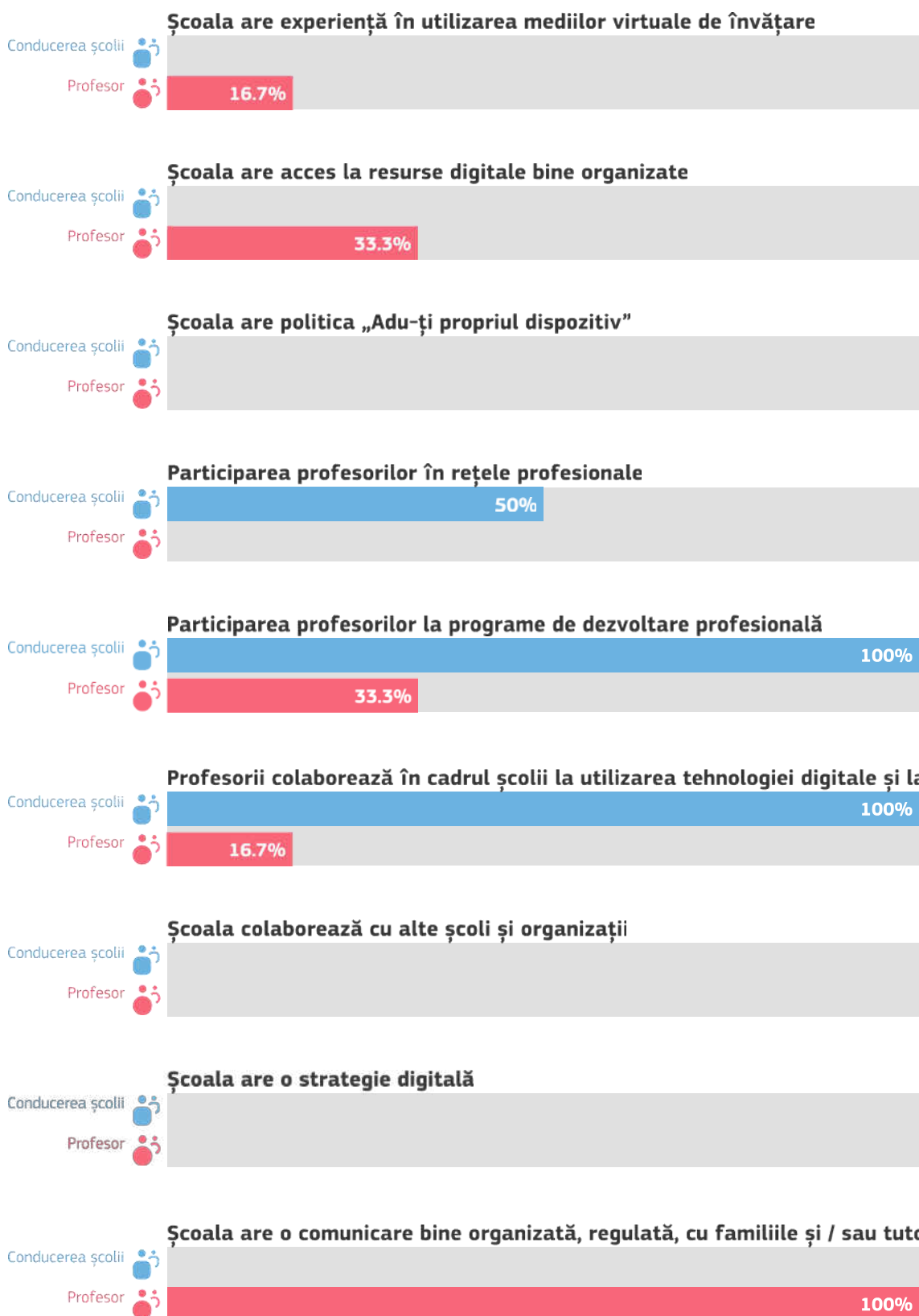
Is remote teaching and learning with digital technologies negatively affected by the following factors?



2 Conducerea școlii  
6 Profesor

## \*Factori pozitivi pentru învățarea la distanță

Is remote teaching and learning with digital technologies, positively affected by the following factors?



## Altele

Conducerea școlii 

Profesor 

2 Conducerea școlii  
6 Profesor

## Utilitatea activității de DPC

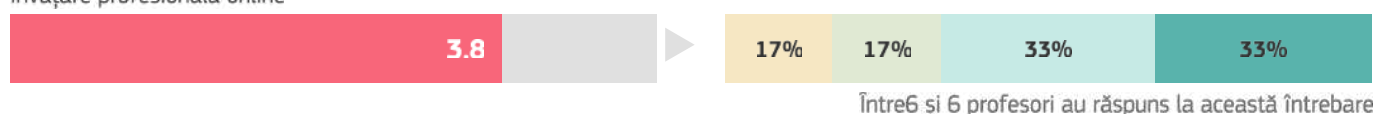
Care este părerea profesorilor voștri în legătură cu utilitatea activităților de DPC în care au participat în ultimul an?

### Profesorii

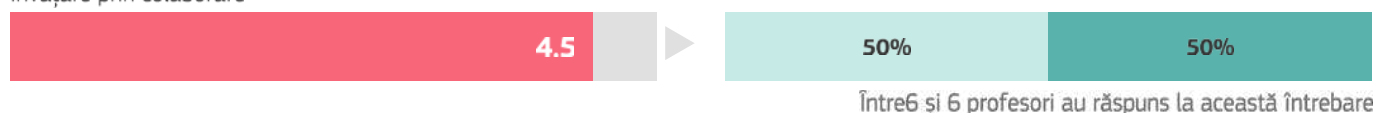
Învățare profesională față în față



Învățare profesională online



Învățare prin colaborare



Învățare prin rețele profesionale



Mentorat/îndrumare la nivel intern



Alt tip de formare la nivel intern



Vizite de studiu





Programe acreditate



Între 5 și 6 profesori au răspuns la această întrebare

## Punctaje

- Deloc util 1
- Nu este util 2
- Este puțin util 3
- Util 4
- Foarte util 5

## Încredere în utilizarea tehnologiei

Cât de încrezătoare se simt profesorii în utilizarea tehnologiei pentru următoarele sarcini?

### Profesorii

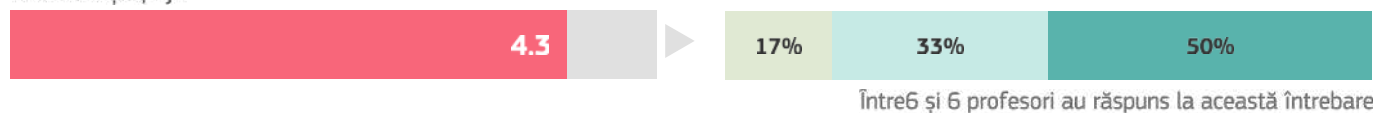
Pregătirea lecțiilor



Predarea la clasă



Feedback și sprijin



Comunicare



### Punctaje

- Nu sunt deloc încrezător 1
- Nu sunt încrezător 2
- Sunt puțin încrezător 3
- Încrezător 4
- Foarte încrezător 5

Procentul de timp pentru predare digitală



Între 4 și 6 profesori au răspuns la această întrebare

### Punctaje

- 0-10 % 1
- 11-25 % 2
- 26-50 % 3
- 51-75 % 4
- 76-100 % 5

## către conducerea școlii și profesorii?

### Conducerea școlii

Adoptarea tehnologiei



Între 1 și 2 lideri de școală au răspuns la această întrebare

### Profesorii

Adoptarea tehnologiei



Între 3 și 6 profesori au răspuns la această întrebare

## Punctaje

- Am tendința să adopt tehnologiile digitale după majoritatea colegilor mei 1
- Am tendința să adopt tehnologiile digitale în ritmul majorității colegilor mei 2
- Sunt tentat să le adopt mai devreme dacă identific beneficii clare 3
- De obicei, sunt printre inovatorii care încearcă tehnologii noi 4

### Tehnologia în școală



### Tehnologia de acasă pentru activități școlare



### Tehnologia în afara școlii pentru învățare



### Tehnologia de acasă pentru activități distractive



### Fără tehnologie în afara școlii



## Punctaje

- Niciodată sau aproape niciodată 1
- Cel puțin o dată pe lună, dar nu săptămânal 2
- Cel puțin o dată pe săptămână, dar nu zilnic 3
- Nu mai mult de o oră zilnic 4
- Mai mult de o oră în fiecare zi 5

\*Accesul elevilor la dispozitive IT în afara școlii



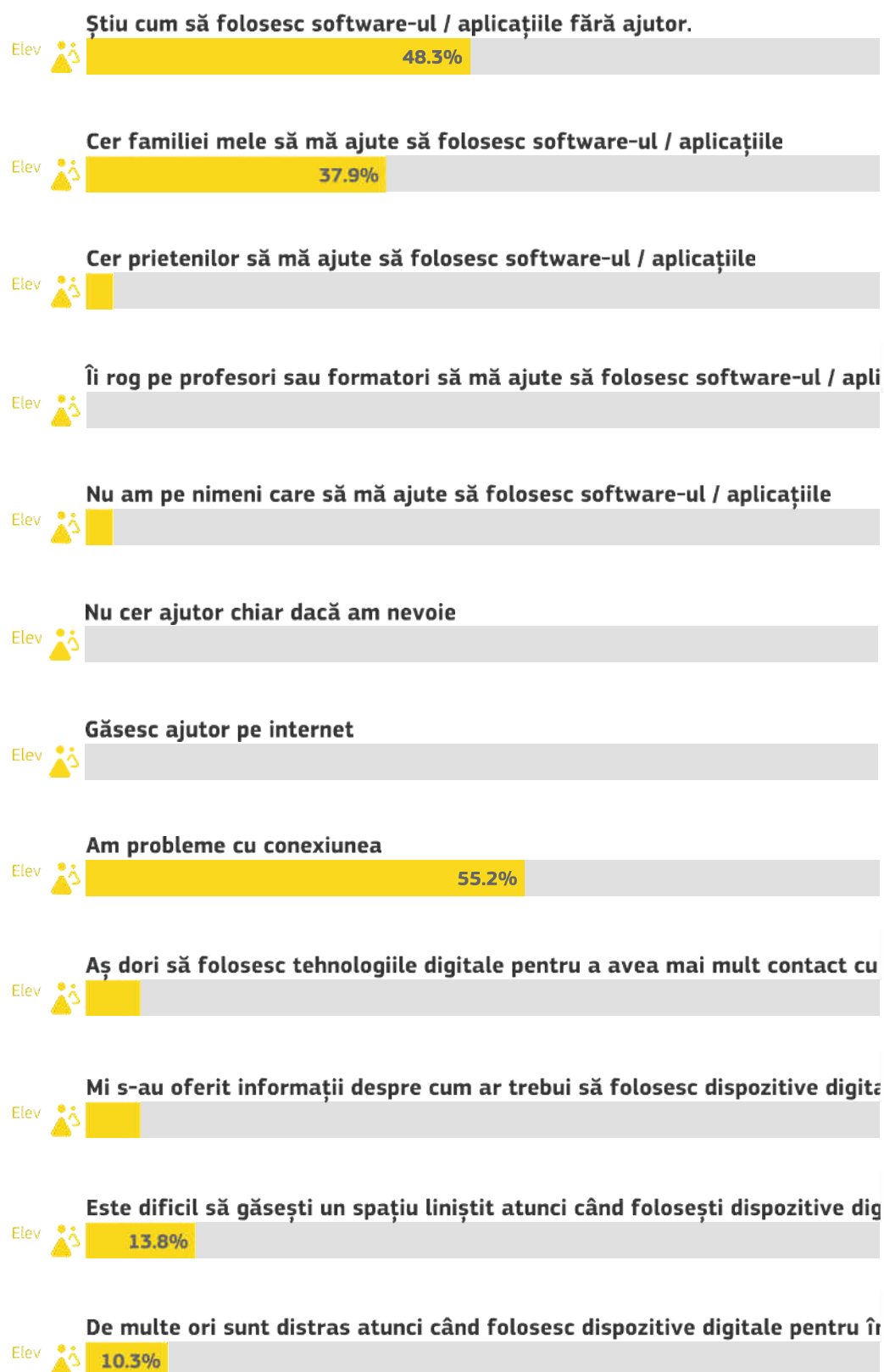
Între 29 și 29 elevi au răspuns la această întrebare

## Punctaje

- Nu am acces la un dispozitiv digital pe care să îl folosesc pentru munca mea (școlară) 1
- Am acces la un dispozitiv digital, dar nu este potrivit pentru a-mi folosi în munca mea (școlară) 2
- Există un dispozitiv digital comun acasă pe care îl pot folosi pentru munca mea (școală), dar nu este întotdeauna disponibil atunci când am nevoie 3
- Există un dispozitiv digital comun acasă pe care îl pot folosi pentru munca mea (școală) atunci când am nevoie 4
- Am acces la un dispozitiv digital care este adecvat să fie utilizat pentru munca mea (școlară) 5

## \*Cunoștințele tehnice ale elevului

Când învățarea se desfășoară acasă cu dispozitive digitale





## Altele

Elev  

29 Elev



## Cum se utilizează rezultatele

Raportul poate constitui o bază fiabilă pentru a identifica și a discuta punctele forte și punctele slabe și pentru a crea un plan școlar cu privire la utilizarea tehnologiilor digitale în sprijinul învățării.

Enumerăm câteva exemple despre modul în care puteți aplica raportul școlii, consultând secțiunea

„Prezentare generală a secțiunilor” :

- Dacă un domeniu (de exemplu, infrastructura sau evaluarea) a înregistrat un scor scăzut, ați putea urmări să transformați acest domeniu într-o direcție de îmbunătățire.
- Dacă un domeniu atrage cel mai mare scor general, vorbim de un punct forte care ar putea fi analizat în profunzime pentru a înțelege de ce funcționează bine și ce anume ar mai putea fi îmbunătățit.
- Dacă vedeți că există decalaje între punctele de vedere ale elevilor și cele ale cadrelor didactice sau între cele ale cadrelor didactice și cele ale conducerii școlii, aceste decalaje ar putea fi explorate mai mult.

Analizele și discuțiile pot ajuta școala dumneavoastră să creeze un plan de acțiune vizând îmbunătățirea utilizării tehnologiilor digitale pentru o mai bună predare și învățare. SELFIE poate fi utilizat anual, astfel încât să puteți urmări unde s-au înregistrat progrese și unde mai sunt necesare măsuri. Rezultatele SELFIE sunt disponibile numai pentru dumneavoastră și nimeni nu le poate accesa.

Vă rugăm să rețineți că acest document pdf este un extras din rezultatele integrale



obținute pentru școala dumneavoastră. Dacă doriți să analizați mai îndeaproape anumite aspecte sau enunțuri, consultați raportul online și descărcați orice diagramă de care aveți nevoie.

## Analiza SWOT

Ultimul capitol al raportului implica realizarea unei analize SWOT, in vederea identificarii punctelor forte (S), punctelor slabe (W), oportunitatilor (O) si amenintarilor (T) referitoare la gradul de digitalizare a proceselor de predare si invatare aferente nivelului primar al Scolii Gimnaziale nr. 1 Balcani. Pornind de la aceasta analiza, unitatea de invatamant va initia un plan de actiune pentru a creste calitatea digitalizarii activitatilor acesteia si a crea un spatiu de invatare si de lucru eficient atat pentru cadrele didactice, cat si pentru elevi.

Tabelul de mai jos prezinta o situatie structurata pe cele 4 puncte mentionate, avand ca punct de plecare analiza datelor colectate prin completarea chestionarului SELFIE de catre trei categorii de beneficiari (conducerea unitatii, cadre didactice si elevi), precum si celelalte elemente dezbătute in acest raport (factorii pozitivi si negativi ai utilizarii tehnologiei in activitatea didactica, gradul de adoptare si utilizare a tehnologiilor digitale de catre cadrele didactice, gradul de incredere a cadrelor didactice in astfel de tehnologii, accesibilitatea elevilor catre tehnologii digitale si cunostintele acestora privitoare la acest domeniu).

Ca prim punct forte, putem mentiona faptul ca institutia de invatamant a carei performanta digitala o analizam a demonstrat o performanta deosebita in cadrul domeniilor „Pedagogie: Suport si Resurse”, „Dezvoltare Profesionala Continua”, „Conducerea”, precum si in cadrul pilonului referitor la „Colaboratori si membri ai retelei”. Cu alte cuvinte, se poate spune ca profesorii acestei unitati de invatamant sunt pregatiti sa utilizeze in mod eficient tehnologii si resurse digitale in procesul de predare-invatare si beneficiaza de cursuri de formare pentru a isi imbunatati predarea prin intermediul tehnologiilor digitale. In ceea ce priveste institutia in ansamblu, aceasta integreaza tehnologii digitale in procesul de predare prin procese de leadership centrate pe colaborare si inovare, si demonstreaza acordarea unui grad deosebit de atentie sustinerii unei culturi capabile sa permita colaborarea si invatarea experientiala.

Pe de alta parte, institutia reflecta lacune de performanta in activitatile care tin de domeniul „Practici de Evaluare”, astfel conturandu-se necesitatea unei viziuni si a unei strategii coerente care sa initieze implementarea unor practici de evaluare inovative, bazate pe tehnologii digitale si formulate in concordanta cu nevoile elevilor, pentru ca rezultatul generat in final sa fie un proces didactic caracterizat prin excelenta.

S (STRENGTHS) – Puncte forte	W (WEAKNESSES) – Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rata crescuta a participarii la chestionar (peste 70% pentru fiecare dintre cele trei categorii de respondenti – conducerea unitatii, cadre didactice si elevi)</li> <li>✓ Existenta unei misiuni si a unei viziuni clare privind strategia digitala a unitatii de invatamant</li> <li>✓ Preocuparea institutiei pentru cresterea capabilitatilor de predare ale cadrelor didactice in raport cu noi tehnologii digitale - cursuri de dezvoltare profesionala continua (DPC) e.g. cursuri „față în față”, invatare prin colaborare, vizite de studiu, mentorat la nivelul unitatii</li> <li>✓ Integrarea unor modalitati noi de predare bazate pe tehnologii digitale</li> <li>✓ Manifestarea disponibilitatii explorarii predarii digitalizate, din partea profesorilor, din punct de vedere a increderii acordate tehnologiilor digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Consultarea deficitara a cadrelor didactice in definirea strategiei digitale, de catre conducerea unitatii</li> <li>✗ Adoptarea tehnologiei in procesul didactic de catre conducerea unitatii si cadrele didactice in ritm incetinit, cu o medie de 3, respectiv 2</li> <li>✗ Implementarea insuficienta a proiectelor transversale didactice</li> <li>✗ Insuficienta parteneriatelor derulate cu entitati externe in vederea dezvoltarii potentialului digital al unitatii</li> <li>✗ Existenta unei asistente tehnice deficitare furnizate cadrelor didactice</li> <li>✗ Lipsa unei conexiuni fiabile la internet</li> <li>✗ Insuficienta timpului necesar cadrelor didactice in vederea oferirii feedback-ului elevilor</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Existenta unui procent de timp considerabil (media 3, pe o scara de la 1 la 5) pe care cadrele didactice il aloca predarii digitalizate</li> <li>✓ Colaborarea dintre cadrele didactice in conturarea procesului de predare digitala</li> <li>✓ Infrastructura necesara predarii-invatarii prin intermediul instrumentelor digitale</li> <li>✓ Disponibilitatea resurselor educationale digitale (biblioteci/arhive online)</li> <li>✓ Existenta unor masuri referitoare la identificarea si abordarea provocarilor care implica infrastructura digitala</li> <li>✓ Existenta unei comunicari eficiente cu comunitatea scolara (e.g.: elevi, familiile acestora)</li> <li>✓ Gradul inalt de competenta al elevilor in utilizarea software-urilor sau aplicatiilor necesare invatarii de la distanta si absenta nevoii de a primi ajutor extern in acest sens (e.g. din partea membrilor familiei sau a profesorilor)</li> <li>✓ Imputernicirea elevilor prin practicarea unor metode de evaluare digitala</li> <li>✓ Personalizarea procesului didactic in baza nevoilor elevilor</li> <li>✓ Existenta unor proceduri de documentare a procesului de invatare</li> <li>✓ Prezenta unor practici de incurajare a reunoasterii competentelor dezvoltate de catre elevi in afara activitatilor scolare</li> <li>✓ Preocuparea pentru dezvoltarea unui comportament responsabil al elevilor in mediul online</li> <li>✓ Preocuparea pentru cresterea capabilitatilor elevilor in ceea ce priveste verificarea calitatii si autenticitatii informatiilor identificate prin intermediul instrumentelor digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Existenta unei colaborari deficitare intre elevi</li> <li>✗ Incurajarea insuficienta a autoevaluarii rezultatelor scolare de catre elevi</li> <li>✗ Dezvoltarea deficitara a competentelor digitale ale elevilor la toate materiile</li> <li>✗ Existenta unui grad redus de competente digitale aferente familiilor elevilor</li> <li>✗ Gradul redus de finantare alocat digitalizarii procesului educational</li> </ul>
<b>O (OPPORTUNITIES) – Oportunitati</b>	<b>T (THREATS) - Amenintari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revizuirea strategiei digitale existente a unitatii de invatamant, din perspectiva implementarii unor proiecte transversale didactice, imbunatatirii masive a parteneriatelor, precum si a punerii in practica a unor practici de evaluare inovative, digitalizate si centrate pe nevoile elevilor</li> <li>✓ Schimbari legislative favorabile digitalizarii educatiei</li> <li>✓ Renumele unitatii de invatamant</li> <li>✓ Participarea unitatii de invatamant in proiecte de finantare nerambursabile, accesibile prin intermediul Fondurilor Europene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Scaderea numarului de elevi ca urmare a fenomenului de imbatranire demografica si a natalitatii reduse</li> <li>✗ Restrictiile impuse ca urmare a pandemiei</li> <li>✗ Existenta unor elevi care provin din medii defavorizate, in risc de abandon scolar si cu acces limitat sau inexistent la tehnologii digitale</li> <li>✗ Cerintele birocratice asociate domeniului educational</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Inscrierea institutiei de invatamant in programe de digitalizare a educatiei, dezvoltate de Uniunea Europeana</li><li>✓ Aparitia unor noi platforme si software-uri de e-learning</li><li>✓ Colaborarea cu alte unitati de invatamant si ONG-uri din sectorul educational, pentru acumularea si perfectionarea unor noi practici de evaluare prin instrumente digitale si aplicarea proiectelor transversale didactice</li><li>✓ Colaborare cu companii care produc infrastructura si echipamente IT, in vederea atragerii unei infrastructuri digitale actualizate</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✗ Deprecierea morala si tehnica a instrumentelor si tehnologiilor digitale utilizate in mod curent de catre institutia de invatamant</li><li>✗ Cuantumuri reduse ale finantarii din partea Ministerului Educatiei</li></ul>
---	---

## Concluzii

Analiza SWOT efectuata in capitolul anterior indica faptul ca punctele forte si oportunitatile sunt excedentare punctelor slabe si amenintarilor. Dat fiind acest fapt, putem spune ca performanta unitatii de invatamant in ceea ce priveste digitalizarea procesului didactic este cat se poate de incurajatoare.

De asemenea, reluam cateva dintre directiile viitoare care pot fi implementate de institutia de invatamant pentru a dezvolta un proces educational cat mai optim in contextul utilizarii instrumentelor si tehnologiilor digitale:

- ✓ acordarea unui grad inalt de atentie si preocupare evaluarii calitatii procesului didactic derulat prin intermediul tehnologiilor digitale si implementarii unor proiecte transversale didactice
- ✓ crearea unei culturi colaborative la nivelul unitatii, care sa presupuna consultarea cadrelor didactice in formularea strategiei digitale a institutiei
- ✓ acumularea si retentia know-how-ului digital prin formarea parteneriatelor externe (ONG-uri; alte institutii educationale; companii din domeniu, care produc software si infrastructura IT)
- ✓ participarea unitatii de invatamant atat in proiecte de finantare nerambursabile, cat si in programe de sprijinire a digitalizarii educatiei, implementate la nivelul Uniunii Europene
- ✓ cercetarea continua a pietei de dispozitive digitale pentru a identifica cele mai adecvate instrumente care pot fi implementate in demersul didactic, pe baza nevoilor unitatii (platforme de e-learning, alte instrumente IT)
- ✓ imbunatatirea misiunii si a viziunii de dezvoltare digitala a institutiei si actualizarea continua si periodica a acesteia in concordanta cu progresul obtinut



