

Nr. 2438/6 din 06.10.2025

STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII PENTRU PERIOADA 2022 – 2026

Ca multe alte țări din întreaga lume, România se confruntă cu o serie de provocări care impun o forță de muncă flexibilă, capabilă să răspundă cererii pieței muncii și dornică să participe la programe de formare continuă pentru a ține pasul cu schimbările economice și tehnologice.

Noul cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației stabilește obiective strategice comune statelor membre, inclusiv un set de principii care guvernează punerea în aplicare a acestora, precum și metodele de lucru în domeniile prioritare pentru fiecare ciclu de lucru periodic.

Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ("ET 2020") (Jurnalul Oficial C 119 din 28;5;2009) au stabilit pentru a măsura progresele realizate în îndeplinirea obiectivelor Strategiei 2020, **5 obiective majore** la nivelul UE :

1. Ocuparea forței de muncă:

- rată de ocupare a forței de muncă de 75 % în rândul populației cu vârste cuprinse între 20 și 64 de ani;

2. Cercetare și dezvoltare :

- alocarea a 3% din PIB-ul UE pentru cercetare și dezvoltare;

3. Schimbări climatice și energie:

- reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră (sau chiar cu 30%, în condiții favorabile) față de nivelurile înregistrate în 1990;

- creșterea ponderii surselor de energie regenerabile până la 20%;

- creșterea cu 20% a eficienței energetice;

4. Educație:

- reducerea abandonului școlar la sub 10%;

- creșterea la peste 40% a ponderii absolvenților de studii superioare în rândul populației în vârstă de 30-34 de ani;

5. Sărăcie și excluziune socială:

- reducerea cu cel puțin 20 de milioane a numărului persoanelor care suferă sau riscă să sufere de pe urma sărăciei și a excluziunii sociale;

Educația la rândul ei are **cinci obiective strategice, și anume:**

- îmbunătățirea calității și echității în educație și formare;
- sprijinirea cadrelor didactice, a formatorilor și a directorilor unităților de învățământ;
- promovarea dezvoltării competențelor digitale pentru toți cetățenii;
- încurajarea inițiativelor în materie de educație ecologică;
- consolidarea cooperării cu țările din întreaga lume.

PARTEA I. MOTIVAȚIA

Misiunea școlii este de a pregăti elevii pentru o lume în schimbare, formându-le abilități și competențe care să le permită să se adapteze în permanență și să le crească șansele de a-și găsi locul în societate; a asigura tuturor elevilor progres în învățare, șanse egale în educație, un mediu prietenos și stimulat în scopul valorizării tuturor.

Școala Gimnazială Nr. 1 Balcani pune accent pe satisfacerea nevoilor sociale și emoționale ale elevilor, care potențează implicarea activă în procesul de învățare și formarea competențelor și abilităților necesare în viață.

Un interes deosebit se acordă pregătirii elevilor pentru înțelegerea și aplicarea principiilor democrației, dezvoltării capacității de comunicare și relaționare, aprecierii valorilor culturale și artistice din patrimoniul universal.

Stilul didactic al dascălilor noștri este direcționat spre latura formativă și informativă, dezvoltând personalități deschise către o societate în schimbare, capabile să formuleze opțiuni școlare și profesionale realiste, conforme cu nevoile sociale și propriile interese și aptitudini.

Școala noastră urmărește crearea unui cadru propice pentru formarea și dezvoltarea deprinderilor necesare continuării studiilor în forme superioare de învățământ sau integrării pe piața muncii.

Oferta educațională este bogată și variată și se stabilește în funcție de resursele umane, opțiunile părinților și ale elevilor, vizând promovarea unui învățământ deschis și flexibil, capabil:

- să ofere elevilor din localitatea Balcani oportunități de educație de înaltă calitate în domeniul învățământului cu clasele I-VIII în condiții de egalitate, fără deosebire de sex, vârstă, etnie, religie sau apartenență politică;
- să sprijine dezvoltarea nivelului educațional la standarde de performanță conforme dimensiunii europene pentru integrare în licee și școli profesionale.

Dacă ne facem o strategie asupra valorilor pe care vrem să le promovăm și a ceea ce așteptăm de la școală, ceea ce dorim sau trebuie să devină școala, înainte de a trece la proiectarea schimbării, este necesar să știm exact situația existentă, adică să-i facem diagnoza.

Analiza SWOT:

Puncte tari (S)

- acoperirea catedrelor în totalitate cu cadre didactice calificate;
- număr mare de cadre didactice titulare cu gradul I și II;
- cadre didactice perfecționate prin stagiile de formare în problematica reformei: abilitare curriculară, evaluare, inteligențe multiple, negocierea conflictelor;
- participare mare la cursuri de formare continuă a cadrelor didactice;
- directori formați în managementul educațional;
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- colaborarea cu Primăria și celelalte instituții din comunitate;
- existența în incinta școlii a bibliotecii școlare;
- existența cabinetelor de informatică dotat cu calculatoare și conexiune la internet;
- preocuparea continuă a conducerii unității în dezvoltarea bazei materiale;
- repararea/ reabilitarea unității noastre școlare cu sprijinul Primăriei;

- exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor;
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora;
- implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice.

Puncte slabe (W)

- ineficiența colaborare/ neimplicarea unor părinți în activitatea școlii;
- neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional și educațional;
- slabă motivare datorită salariilor mici;
- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice mai ales a celor aflate în prag de pensionare;
- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.;
- slabe cunoștințe de utilizare a TIC în cadrul lecțiilor;
- insuficiența utilizare a laboratoarelor, cabinetelor, materialului didactic;
- planificarea inadecvată în unele situații a reformei de timp;
- insuficiența preocupare pentru promovarea orei educaționale;
- flux informațional discontinuu și distorsionat;
- lipsa unor sponsorizări menite să îmbunătățească mijloacele de învățământ ;

Oportunități (O)

- învățământul este prioritate națională;
- deschiderea față de internaționalizare;
- lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin multiple forme;
- deschiderea tinerei generații către operarea pe calculator;
- existența multiplelor posibilități de informare (internet) și de formare a cadrelor didactice (programe naționale, internaționale);
- încheierea contractelor-cadru de colaborare între Primărie și școală, bibliotecă comunală, dispensar, parohie, poliție;
- disponibilitatea/ deschiderea consiliului local față de problematica școlii;
- creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii;
- accentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea unității școlare.

Amenințări (T)

- dezinteresul manifestat de unele cadre didactice pentru dezvoltarea unității școlare;
- lipsa abilității de a lucra în grup și în echipă, manifestate la unele cadre didactice;
- scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare;
- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară, acest lucru reflectându-se atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;
- insuficiența fondurilor financiare alocate pentru școală de către consiliul local;
- lipsa fondurilor financiare necesare pentru achiziționarea de materiale și mijloace informative și de comunicare.

VIZIUNEA-DEVIZA ȘCOLII

“Te călăuzim spre reușită și împlinire, căci tu ne reprezinți!”

Ne dorim să asigurăm condiții pentru dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev, să-i sădăm încrederea în sine, să îl încurajăm să se manifeste liber și să îl ajutăm să descopere că, prin muncă asiduă, cu talent și perseverență, va deveni un om pregătit pentru viitor.

Țintele strategice, care stau la baza elaborării Strategiei de evaluare internă a calității sunt:

- 1. Dezvoltarea de noi metode/ strategii de predare învățare prin restructurarea proiectării didactice transdisciplinar, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026, care să ducă la creșterea promovabilității la examenele de evaluare națională.*
- 2. Îmbunătățirea abilităților cadrele didactice din școală în vederea furnizării unui proces educativ în accord cu nevoile secolului XXI, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026.*
- 3. Dezvoltarea unei culturi a colaborării la nivelul școlii, prin funcționarea a cel puțin două comunități de învățare și practică, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026.*

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 BALCANI

Strada Școlii Nr. 272

Tel/Fax 0234/380705

CEAC

Ținta strategică:

1. Dezvoltarea de noi metode/ strategii de predare învățare prin restructurarea proiectării didactice transdisciplinar, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026, care să ducă la creșterea promovabilității la examenele de evaluare națională.

Obiective specifice (ce îmi propun să obțin prin acțiunea planificată)	Acțiune concretă	Cine e responsabil să o deruleze	Cine participă la acțiune/pentru cine este planificată	Criterii care determină succesul acțiunii	Start	End	Materiale/documente/resurse necesare pentru derularea acțiunii și atingerea obiectivului	Măsurarea impactului acțiunii se face prin (instrumente clare cu care măsura succesul)	Concluzii după acțiune+ întrebări de ghidaj de evaluare
Obiectiv 1 Stimularea copiilor pentru participarea activă la ore, prin restructurarea proiectării didactice	Realizarea unei analize a proiectării didactice și a tehnicilor de predare/învățare/evaluare de către fiecare cadru didactic cu participarea copiilor	profesor	Profesor	Analizarea proiectării didactice din anul precedent Aplicare chestionare copiilor			Proiectările didactice anterioare Interpretarea chestionarelor aplicate elevilor Ciorne de lucru	-lista cu idei din chestionarele elevilor -lista cu propunerile de schimbare a proiectării venite din partea profesorilor	
	Stabilirea listei temelor reproiectate pentru fiecare materie și schimbarea proiectării	profesor	Profesor	Stabilirea temelor ce vor fi reproiectate			Proiectarea din anul școlar precedent internet calculatoare	Centralizatorul cu temele reproiectate pentru fiecare	

	didactice			pe baza analizei proiectării din anul școlar precedent			materiale informationale	profesor	
	Implementarea reproiectării didactice	profesor	Profesor	Susținerea orelor in acord cu reproiectare a			planurile de lecții reproiectate, materiale specifice	Chestionar de satisfacție aplicat elevilor	
	Analiza de impact în urma derulării acțiunilor propuse	profesor	Profesor	Aplicare chestionare feedback			chestionare feedback	chestionare feedback completate	
Obiectiv 2 Dezvoltarea ”Comunității de bune practici în învățare”, formată din elevi din clasele a VI-a și a VII-a	Selectare copiiiilor participanți	profesor	Diriginți, elevi	Discuții cu copiii la orele de dirigenție			-Materiale puse la dispoziție de Proiect Edunetworks	listă copiii participanti	
	Stabilire orar derulare întâlniri CBP (anual)	profesor	Diriginți, elevi	Stabilirea orelor si zilelor de întâlnire			foi,calendar, orarul școlii	orarul întâlnirii	
	Stabilirea temelor de discuție în cadrul întâlnirilor CBP (anual)	profesor	Diriginți, elevi	Consultare profesori - copii			orarul întâlnirii	lista temelor de discuție	
	Derularea programului CBP (anual)	profesor	elevi	Participarea profesorilor și copiiiilor la întâlnirile stabilite			materiale specifice activitatilor, orar, lista temelor de discuție	poze, lucrări	
	Colectare feedback copii (anual)		elevi, diriginți	Aplicare chestionare			chestionare feedback	chestionare feedback completate	

Țintă strategică: *Îmbunătățirea abilităților cadrele didactice din școală în vederea furnizării unui proces educativ în accord cu nevoile secolului XXI, până la*

sfârșitul anului școlar 2025-2026.

Obiective specifice (ce îmi propun să obțin prin acțiunea planificată)	Acțiune concretă	Cine e responsabil să o deruleze	Cine participă la acțiune/pentru cine este planificată	Criterii care determină succesul acțiunii	Start	End	Materiale/documente/resurse necesare pentru derularea acțiunii și atingerea obiectivului	Masurarea impactului acțiunii se face prin (instrumente clare cu care măsoară succesul)	Concluzii după acțiune+ întrebări de ghidaj de evaluare
Obiectiv 1 Dezvoltarea competențelor de lucru cu elevii cu CES	Participarea la un curs pe tema "Tratarea diferențiată a elevilor și lucrul cu elevii cu CES".	responsabil formare	profesorii din școală Responsabilul de formare profesionala Consilierul școlar Director	Analizarea Consultarea profesorilor Studierea ofertelor de cursuri gratuite, care sunt în acord cu nevoile de formare ale profesorilor Stabilirea graficului de formare Participarea profesorilor la cursurile de formare			Chestionarele pentru profesori Lista cu nevoile de formare ale profesorilor Oferte de formare Calculator/Internet Graficul de formare la care participă profesorii din școală	Centralizatorul nevoilor de formare Raport de analiza a ofertelor Graficul de formare la care participă profesorii din școală CertIFICATELE/adeverintele de participare la cursuri pentru fiecare profesor	
	Adaptarea proiectării didactice la nevoile elevilor cu	responsabil formare	Profesorii Responsabilul de formare profesionala Director	Planificarea personalizată pentru elevii cu CES			Hârtie xerox Calculatoare Internet Imprimantă Proiectarea didactica	Planificări individualizate întocmite	

	CES						existenta Programa scolara Suport de curs		
	Lucrul propriu-zis cu elevii cu CES, conform proiectarii didactice realizate	responsabil formare	profesorii formati elevii	Suținerea orelor conform proiectării			Planificări individualizate întocmite	Fise de Progres elevilor cu CES și a celorlalți elev Poze	
	Colectarea de feedback despre dezvoltarea competenței de tratare diferențiată a elevilor și lucrul cu elevii cu CES de la profesori, elevi, părinți.	responsabil formare	Profesorii Responsabilul de formare profesionala Consilierul școlar Director	Aplicarea de chestionare profesorilor / elevilor/părinților privind tratarea diferențiată a elevilor și lucru cu elevii cu CES			Chestionarele de feedback pentru elevi Hârtie xerox Calculatoare Internet Imprimantă Planificări individualizate întocmite Fise de Progres elevilor cu CES și a celorlalți elev Poze	Fise de Progres elevilor cu CES și a celorlalți elev Poze	
Obiectiv 2 Creșterea cadrelor didactice de a lucra cu elevii care întâmpină dificultăți la citirea și înțelegerea	Participarea la un curs cu temă de literație și înțelegere a textelor de către elevi	responsabil formare	Profesori	Consultarea profesorilor Studierea ofertelor de cursuri gratuite, care sunt in acord cu nevoile de			Chestionarele penru profesori Lista cu nevoile de formare ale profesorilor Oferte de formare Calculator/Internet Graficul de formare la care participă profesorii din scoala	Centralizatorul nevoilor de formare Raport de analiza a ofertelor Graficul de formare la care participă profesorii din scoala CertIFICATE/adeverintele de participare la cursuri	

textelor				formare ale profesorilor Stabilirea graficului de formare Participarea profesorilor la cursurile de formare				pentru fiecare profesor	
	Aplicarea testelor inițiale BRIO la clase.	profesori	Profesori, elevi	Stabilirea orelor si zilelor când se aplică testul			Calculatoare tablete	Centralizatoare cu rezultatele testelor	
	Realizarea planurilor personalizat de intervenție pentru copiii care au deficiente pe literatie	profesori	Profesori	Stabilirea temelor pentru realizarea planurilor personalizate			Planul personalizat	Planuri personalizate	
	Implementarea programului de literație la clasă de către cadrele didactice	profesori	Profesori	Lucru la clase conform planurilor personalizate			Planul personalizat	Chestionar de satisfacție aplicat elevilor	
	Aplicare teste BRIO post-intervenție	profesori	Profesori, elevi	Aplicare teste			chestionare feedback	Centralizatoare cu rezultatele obținute	

Țintă strategică: Dezvoltarea unei culturi a colaborării la nivelul școlii, prin funcționarea a cel puțin două comunități de învățare și practică, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026.

Obiective specifice (ce îmi propun să obțin prin acțiunea planificată)	Acțiune concretă	Cine e responsabil să o deruleze	Cine participă la acțiune/pentru cine este planificată	Criterii care determină succesul acțiunii	Start	End	Materiale/documente/resurse necesare pentru derularea acțiunii si atingerea obiectivului	Masurarea impactului acțiunii se face prin (instrumente clare cu ce masoara succesul)	Concluzii dupa acțiune+ întrebări de ghidaj de evaluare
Obiectiv 1 Înființarea și dezvoltarea programului comunităților de învățare în cultura școlii, în anul	Înființarea și stabilirea programului comunităților de învățare la nivelul ciclurilor de învățământ	Director, Director adj.	Profesori	Trei comunități de învățare (câte una pentru fiecare ciclu de învățământ) Programul întâlnirilor			Listele cu cadrele didactice din fiecare comunitate de învățare; Calculatoare imprimante	Trei comunități de învățare funcționale	
	Stabilirea temelor de discuție în cadrul întâlnirilor	Director, Director adj.	Profesori	Centralizatoarele cu temele de discuții de la fiecare întâlnire			Foi de lucru Calculator vodeoproiector	Centralizatorul cu temele de discuție în concordanță cu programul întâlnirilor	
	Susținerea întâlnirilor	Director, Director adj.	Profesori	Participarea cadrelor didactice la întâlnirile comunităților			Calculator Videoproiector	Chestionare poze	
Obiectiv 2 Adaptarea fișei postului la nevoile unității de învățământ și corelarea acesteia cu fișa de evaluare	Realizarea unei analize a fișelor posturilor, în adaptării acesteia la nevoile unității școlare și corelării cu fișa de evaluare a	Director	Profesori membrii ai comisiei de curriculum	Analiza fișelor posturilor pentru anul școlar anterior			Fișele posturilor pentru anul școlar anterior internet calculatoare	Raportul de analiza al indicatorilor existenți	

	CD (anual)							
	Stabilirea indicatorilor de performanță care vor fi adaptați în fișa postului (anual)	Director adjunct	Profesori membri ai comisiei de curriculum	Stabilirea indicatorilor de performanță care vor fi adaptați			Fișele posturilor pentru anul școlar anterior internet calculatoare materiale informatonale	Centralizatorul cu indicatorii de performanță care vor fi adaptați
	Formularea indicatorilor din fișa postului de către toate CD (anual)	Director	Profesori membri ai comisiei de curriculum	Adaptarea indicatorilor de performanță din fișa postului și corelarea lor cu fișa de evaluare CD			Fișele posturilor pentru anul școlar anterior internet calculatoare materiale informatonale	Centralizator indicatori colectati prin aplicarea de chestionare profesorilor
	Evaluarea CD în baza fișelor de evaluare corelate cu fișele posturilor	Director adjunct	Profesori membri ai comisiei de curriculum Membrii CA	Aplicare chestionare feedback			chestionare feedback	Raport evaluare CD in baza indicatorilor

Director,
Prof. Prisecaru Luminița

Responsabil CEAC,
Prof. Coardă Adelina